

# **Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia opisowej śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej z języka angielskiego w edukacji wczesnoszkolnej.**

## **I. Zasady ogólne**

Poniższe wymagania edukacyjne są zgodne z zasadami wewnątrzszkolnego oceniania, które stanowią integralną część Statutu Szkoły.

W ramach oceniania nauczyciel rozpoznaje poziom i postępy w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej dla etapu I i realizowanego przez nauczyciela programu nauczania.

W tym celu na początku cyklu przeprowadza diagnozę wstępną, której wyniki podlegają porównaniu z diagnozami końcoworocznymi.

Nadrzędnym celem nauczania języka angielskiego w kształceniu zintegrowanym (klasy I-III) jest opanowanie przez uczniów podstaw angielskiego w stopniu umożliwiającym elementarną komunikację językową jak również przygotowanie oraz zachęcanie dzieci do dalszej nauki języka obcego na kolejnych etapach edukacyjnych poprzez wykształcenie u dzieci pozytywnej motywacji.

Ocenianiu podlegają osiągnięcia edukacyjne ucznia, tj. stan wiedzy (wiadomości), umiejętności językowe (receptywne: słuchanie i czytanie oraz produktywne: pisanie i mówienie), a także postępy czynione przez ucznia.

Wszystkie oceny są dla ucznia i jego rodziców jawne, a sprawdzone i ocenione pisemne prace ucznia są udostępniane na zasadach określonych w wewnątrzszkolnym ocenianiu.

Wymagania edukacyjne są dostosowane do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia (m.in. na podstawie orzeczeń, opinii PPP oraz w wyniku rozpoznania indywidualnych potrzeb przez pracowników placówki).

Ustalenie śródrocznej i rocznej opisowej oceny klasyfikacyjnej odbywa się w trybie ustalonym w wewnątrzszkolnym ocenianiu. Nauczyciel na podstawie prowadzonych obserwacji ucznia, analizy testów, zadań domowych i aktywności dokonuje oceny umiejętności językowych ucznia. Przy jej ustalaniu nauczyciel bierze pod uwagę przede wszystkim wysiłek i zaangażowanie ucznia dostosowanie do indywidualnych możliwości ucznia.

## II. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów

Uczniowie oceniani są na podstawie obserwacji nauczyciela oraz tabel oceny umiejętności ucznia. W trakcie każdej lekcji, nauczyciel chwali dziecko za wysiłek jaki włożyło w wykonanie zadania, zachęca do dalszej pracy i nagradza ucznia gestem, słowem, uśmiechem, naklejką lub pieczętką.

Do sprawdzania postępów i wiedzy edukacyjnej oraz umiejętności ucznia stosuje się takie narzędzia, jak:

**Testy**- diagnostyczne ( na początku i końcu roku szkolnego), podsumowujące pracę z działami tematycznymi nie więcej niż 2 w semestrze. Testy oceniane są punktowo (punkty przeliczane na procenty), a ocena z testu jest oceną opisową przedstawioną za pomocą zapisu literowego zgodnie z zapisami w wewnątrzszkolnym ocenianiu z wpisem do edziennika.

**Odpowiedzi ustne** ( rymowanki, wierszyki, słownictwo) z poszczególnych działów tematycznych. Nauczyciel przekazuje słownie uczniowi informację zwrotną czy zna: **wszystkie, większość** lub **pojedyncze słowa**.

Pisemną formą odpowiedzi ustnej jest kartkówka (dotyczy klas II- III), ocena bieżąca jest wpisywana do edziennika.

**Zadanie domowe**- uzupełnianie wyznaczonych zadań w zeszytach ćwiczeń po każdej lekcji lub/ i krótkie zadania w zeszytach przedmiotowym (klasa II- III) . Za bezbłędne wykonanie zadania uczeń otrzymuje plus.

**Aktywność na lekcji**- forma wypowiedzi ustnej oceniana jest plusami, które n-l zapisuje po lekcji w oddzielnym zeszytach. Na koniec każdego semestru nauczyciel przekazuje każdemu uczniowi informację odnośnie aktywności.

**Zadania dodatkowe (projekty, karty pracy, gry, prace plastyczne)**- formy sprawdzania umiejętności uczniów mające na celu motywowanie i aktywizowanie do nauki języka angielskiego.

Uczeń na zajęcia przychodzi przygotowany, przynosi podręcznik, zeszyt ćwiczeń, zeszyt 16- lub 32 kartkowy (w linie lub w kratkę) oraz przybory szkolne. Nieprzygotowanie do lekcji (brak książek, zadania domowego lub zeszytu) zgłasza nauczycielowi na początku zajęć.

**III. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych opisowych ocen klasyfikacyjnych w klasach 1-3**

	<b>F</b>	<b>E</b>	<b>D</b>	<b>C</b>	<b>B</b>	<b>A</b>
	<b>NAJNIŻSZY POZIOM SPEŁNIANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>NISKI POZIOM SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>ŚREDNI POZIOM SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>WYSOKI POZIOM SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>BARDZO WYSOKI POZIOM SPEŁNIANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>NAJWYŻSZY POZIOM SPEŁNIANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>
<b>Wiadomości: środki językowe, fonetyka, ortografia,</b>	<p>Uczeń nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.</p> <p>Uczeń wykazuje niechęć do jakiegokolwiek pracy i brak aktywności na</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń,</li> <li>popelnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie,</li> <li>zna elementarne, proste struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela,</li> <li>popelnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zna część wprowadzonych słów i wyrażeń,</li> <li>popelnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie,</li> <li>zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych,</li> <li>popelnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń,</li> <li>zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia,</li> <li>zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne,</li> <li>popelnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia,</li> <li>poprawnie zapisuje i wymawia,</li> <li>zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne,</li> <li>popelnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić.</li> </ul>	<p>Uczeń spełnia wymagania edukacyjne na w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem</p>
<b>Umiejętności: receptywne (słuchanie i czytanie)</b>		<p><i>Recepcja</i></p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie polecenia nauczyciela,</li> </ul>	<p><i>Recepcja</i></p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie polecenia nauczyciela,</li> </ul>	<p><i>Recepcja</i></p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie polecenia nauczyciela,</li> </ul>	<p><i>Recepcja</i></p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie polecenia nauczyciela,</li> </ul>	

<b>produktywne (mówienie i pisanie)</b>	lekcji.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze słowa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie,</li> <li>• potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi.</li> </ul>	nauczania. Spełnia wymagania opisane we wcześniejszych stopniach,  wykazuje zainteresowanie poszerzaniem wiedzy.
		<i>Produkcja</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiedzi ucznia nie są płynne</li> <li>• uczeń przekazuje niewielką część istotnych informacji,</li> <li>• uczeń stosuje niewielki zakres słownictwa i struktur,</li> <li>• popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne.</li> </ul>	<i>Produkcja</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiedzi nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość,</li> <li>• uczeń przekazuje, uzyskuje większość informacji,</li> <li>• uczeń stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi,</li> <li>• uczeń popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych.</li> </ul>	<i>Produkcja</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiedzi ucznia są dość płynne i mają odpowiednią długość,</li> <li>• uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje,</li> <li>• wypowiedzi ucznia są logiczne i w miarę spójne,</li> <li>• uczeń stosuje adekwatne do tematu słownictwo i struktury,</li> <li>• uczeń popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, nie zakłócające komunikacji.</li> </ul>	<i>Produkcja</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiedzi ucznia są płynne i mają odpowiednią długość,</li> <li>• uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje,</li> <li>• wypowiedzi są logiczne i spójne,</li> <li>• uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury,</li> <li>• uczeń popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne.</li> </ul>	

#### IV WARUNKI I TRYB OTRZYMYWANIA WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA ROCZNA OCENA KLASYFIKACYJNA

Warunki i tryb otrzymania wyższej niż przewidywana roczna ocena klasyfikacyjna są zapisane i zgodne z zasadami wewnątrzszkolnego oceniania.